

агітаційної діяльності щодо вступу випускників українських шкіл до європейських навчальних закладів.

Очікувані результати:

- інформованість старшокласників про можливості обрання подальшого навчання у Європі;
- більш відповідальне ставлення учнів 9–11-х класів до вибору свого майбутнього;
- зріст попиту на навчання за кордоном серед майбутніх випускників;

*Висновки:*

Проблема вибору місця подальшого навчання постає майже перед кожним учнем 9–11 класу. Зміни до правил вступу у навчальні заклади України сприяють великому конкурсу серед абітурієнтів, через що багато хто не може вступити до запланованого ВНЗ. Європейські держави пропонують великий обсяг можливостей для іноземних абітурієнтів вступити до їх навчальних закладів, проте інформація серед майбутніх вступників не поширюється на достатньому рівні. Тому наш проект передбачає більш активну інформаційну роботу з учнями 9–11 класів щодо навчання за кордоном, яка, без сумніву, допоможе більшості знайти свій шлях у післяшкільному житті.

Настав час українській молоді користуватися усіма привілеями співпраці нашої держави з країнами ЄС.

**Возний І. В.**, учитель історії, директор,  
*Харківська спеціалізована школа № 155*  
*Харківської міської ради Харківської області, Україна*

## **ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО МІСТА**

Характерною ознакою сучасного міста є мережа освітніх закладів, чутливих до світових наукових і навчально-методичних трендів. Пріоритетними напрямками розвитку освіти XXI століття стали інтелектуалізація і впровадження у навчальний процес науково-технічних досягнень і інноваційних освітніх технологій, особистісно-орієнтованого підходу до навчання; розвиток освітніх послуг відповідно до вимог ринку праці; модернізація інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освіти; розвиток міжнародного співробітництва.

У зв'язку з цим нова освітня парадигма спирається на збереження і розвиток творчого потенціалу людини, її спрямованість на самовизначення, стабільно активну життєдіяльність у мінливих соціальних умовах, готовність до сприйняття і розв'язання нових завдань.

Незважаючи на наявність значної кількості наукових досліджень, проблема підвищення ефективності практичної підготовки педагогічних працівників і впровадження інноваційних технологій в освітню діяльність ще недостатньо досліджена в теоретико-методологічному та методичному аспектах.

Реалізація сучасних освітніх інновацій відбувається через їх структурні складові у змісті, формах та методах навчання, у технологіях навчання та в свою чергу змісті, формах і методах управління. Інновації, які якісно змінюють мету, підхід, принципи, завдання, структуру навчального процесу є більш життєздатними і конкурентоспроможними.

Інновації в освіті – це процес створення, впровадження та поширення в освітню практику нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, в результаті яких підвищуються рівні досягнень компонентів освіти, відбувається перехід системи навчання до якісно іншого, більш досконалого стану. Основним критерієм інновації виступає новизна ідеї. Для викладача дуже важливо визначити, у чому полягає сутність запропонованого нового та який рівень його новизни. Підготовка до впровадження інноваційних освітніх технологій передбачає вивчення інноваційного потенціалу освітнього середовища закладу освіти, спрямованість викладачів до інноваційної діяльності щодо розробки та впровадження сучасних педагогічних технологій, перспективність можливостей широкого використання інформаційних технологій в організації навчального процесу.

Основним критерієм інновації виступає новизна ідеї. Тому для викладача, який бажає включитися в інноваційний процес, дуже важливо визначити, у чому полягає сутність запропонованого нового та який рівень його новизни. Вчені, які досліджували інновації в освіті, виділяють чотири рівні новизни: абсолютна; локально-абсолютна; умовна; суб'єктивна [2]. Абсолютна новизна позначає нововведення, яке не застосовувалося раніше і охоплює весь педагогічний процес. Локально-абсолютна новизна полягає в оновленні одного з елементів системи, коли вона стає новою в якомусь одному відношенні. Умовна новизна виявляється, якщо раніше відома педагогічна ідея, концепція чи технологія знаходить втілення в нових умовах. Нарешті, новизна носить суб'єктивний характер, коли педагог стикається з чимось новим для себе, навіть якщо це добре відомо багатьом його колегам.

### **СПИСОК ДЖЕРЕЛ**

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України, 2017. – № 38–39.
2. Чумак О. В. Парадигма освіти XXI століття: інноваційні аспекти [Електронний ресурс] / О. В. Чумак. – Режим доступу: [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp7](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp7).